ACTA DE REUNIÓN TÉCNICA
CONVENIO CA 02-26 CPE – SHAIA 2026

Fecha: 24 de febrero de 2026
Hora: 10:30 pm
Lugar: Virtual por Teams

Participantes:
CPE:
Angélica Osorio
Alejandra Ramírez
Luis Armando Ramos

Fundación Shaia:
José Luis Sánchez
Fernando Díaz del Castillo
Jose Rafael Espinosa
Cristina Child (Nogales+)
Lina Moreno (Nogales+)
Andrea Cerón (Nogales+)

1. OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Revisar los los entregables técnicos (marco conceptual y matriz de dimensiones), definir la priorización de territorios para el trabajo de campo y alinear la teoría de cambio ajustada del proyecto.

2. PUNTOS TRATADOS

A. Teoría de Cambio y Marco Conceptual

- Se revisaron los ajustes menores a la teoría de cambio, enfocándose en los resultados inmediatos (apropiación pedagógica y habilidades digitales).
- CPE sugirió que en los "resultados intermedios" se hable de "fortalecimiento de prácticas de enseñanza" en lugar de "cambios", para reconocer la innovación previa de algunos docentes.
- Se acordó tener en cuenta en la teoría de cambio las políticas impulsadas por el Gobierno Nacional.
- El marco conceptual se fundamenta en referentes internacionales y locales: DigCompOrg (organizaciones educativas), DigCompEdu (competencias docentes) y PICRAT (observación de clase), además de la estrategia de "Centros de Interés" de CPE y la matriz creada por Shaia..

B. Matriz de Dimensiones e Instrumentos

- Nogales+ presentó una matriz inicial con 10 dimensiones y 35 variables
- Se definieron tres momentos de recolección: T0 (línea base/caracterización), T1 (seguimiento al despliegue o de proceso) y T2 (línea de salida).
- Preocupación por operatividad: Tanto CPE como Shaia señalaron que la matriz actual es demasiado ambiciosa y "pesada" para los docentes. Se acordó realizar una "peluquería" o depuración de la matriz para el próximo martes, priorizando los "innegociables".

C. Focalización de Territorios

- Se presentaron los 3 territorios seleccionados: Valle del Cauca (Palmira), Magdalena (Ciénaga y Santa Marta) y Putumayo (Puerto Asís).
- La muestra consta de 15 instituciones (5 por territorio), con un balance de 66.7% rurales y 33.3% urbanas.
- Se levantó una alerta sobre Putumayo, ya que los datos iniciales no reportan actividades pedagógicas previas y hay incertidumbre sobre la dotación.

D. Gestión de Riesgos y Protocolos

- Se discutió la necesidad de un protocolo de mitigación en caso de que un territorio o escuela deba ser reemplazado por falta de conectividad, orden público o falta de voluntad institucional.
- Alejandra (CPE) propuso que CPE presente una propuesta de ruta/protocolo basada en su experiencia para manejar estos casos de deserción o inviabilidad en territorio.

3. COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Shaia: Enviar el Excel con el listado de colegios propuestos por región y las preguntas específicas para validar con los mentores de EAFIT en territorio.
- Shaia y Nogales+: Presentar una propuesta de "matriz depurada" centrada en los indicadores innegociables para el próximo martes.
- CPE: Presentar una propuesta de protocolo o ruta de acción para el cambio de focalización en caso de riesgos operativos.
- CPE: Facilitar el contacto con los mentores de EAFIT para completar la caracterización inicial de las 15 sedes, y una reunión urgente con el de Putumayo.
- Todos: el próximo martes se define si se incluye Putumayo.